



Учреждение
Российской академии образования
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
119121, Москва, ул. Погодинская, 8
Тел./Факс: (499) 245-55-38
E-mail: isiorao@yandex.ru

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Департамент государственной политики в
образовании

от 27 мая 2009, № 01-04/86

на № _____ от _____

О направлении проекта федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

В соответствии с пунктами 4 и 6 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142, направляется на рассмотрение проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования (начальное общее образование), (далее – стандарт).

Проект стандарта подготовлен на основе фундаментальных и прикладных научных исследований (работ), выполненных в рамках реализации мероприятия 3 Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. по разработке и внедрению новых государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, развития общества и государства, его обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о

размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

В разработке и апробации проекта стандарта приняли участие научные и педагогические работники ведущих научных и образовательных учреждений страны: институтов Российской академии наук, Российской академии образования, Российской академии медицинских наук, МГУ им М.В.Ломоносова, Высшей школы экономики, педагогических вузов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, образовательных учреждений дополнительного педагогического образования и институтов развития образования 14 субъектов Российской Федерации.

Головная организация-координатор – Институт стратегических исследований в образовании РАО. Руководители проекта: Кезина Л.П., советник мэра г. Москвы, генеральный директор Реабилитационного центра для инвалидов со спинальной травмой «Преодоление», академик РАО; Кузнецов А.А., вице-президент РАО, академик РАО; Кондаков А.М., генеральный директор ОАО «Издательство «Просвещение», научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО.

В разработанном проекте и материалах к нему актуализированы соответствующие нормативные правовые акты, принятые в 2008–2009 гг. Правительством Российской Федерации и Минобрнауки России. В проекте учтены итоги его апробации в 14 субъектах Российской Федерации, а также предложения, поступившие в ходе обсуждения проекта с общественностью и профессиональным сообществом.

Актуализация проекта стандарта проведена с привлечением специалистов ведущих научных центров в области образования, а также практикующих педагогов российских школ, в частности, Сахарова А.Н., Соколовой И.И., Собкина В.С., Семенова А.Л., Булин-Соколовой Е.И., Курнешовой Л.Е., Батраковой Г.М., Шарикова С.В., Калининой О.Б.,

Рачевского Е.Л., Иванова А.В., Терентьевой Н.Г., Шелахиной Н.Г., Панковой О.Б., Патрикеевой И.Е. и др.

Проект стандарта включает 15 приложений, в которых содержатся материалы, конкретизирующие положения стандарта и обеспечивающие его реализацию. В прилагаемые к проекту материалы включен проект «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников», подготовленный разработчиками дополнительно в инициативном порядке на безвозмездной основе.

Приложения: копии писем организаций на 13 л.;
пояснительная записка на 7 л.;
материалы стандарта 17 шт.;
CD диск 1 шт.

Научный руководитель ИСИО РАО



А.М. Кондаков



Российская Академия Наук

Детинский просп., 14. Москва, ГСП-1, 119991
Телетайп/Телекс 411095
Факс (495) 954-33-20
Телефон (495) 938-03-09
<http://www.ras.ru>

16.03.2009 № 2-10004-2115/199

На №

Руководителям проекта по
разработке федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Ученые Российской академии наук (члены Экспертной комиссии РАН по анализу и оценке научного содержания Государственных образовательных стандартов и учебной литературы для высшей и средней школы) участвовали в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в частности, в подготовке фундаментального ядра содержания общего образования.

Экспертная комиссия согласовывает внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный

стандарт общего образования. Начальное общее образование» с учетом высказанных замечаний. Копии документов прилагаются.

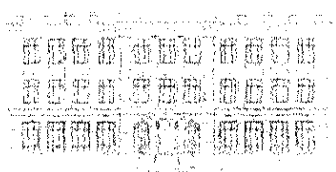
Приложение на 2/л.

Вице- президент РАН,
председатель Экспертной комиссии РАН



В.В. Козлов

Российская академия
образования
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ



ИНСТИТУТ

« 4. 2009 г.
№ 58

125009, г. Москва, ул.
Моховая,
д. 9, стр. 4
тел./ факс: (495) 695-88-76

**Руководителям проекта по разработке
федерального государственного
образовательного стандарта общего
образования**

**Вице-президенту РАО
А. А. Кузнецову**

**Член-корреспонденту РАО
А.М. Кондакову**

Уважаемый Александр Михайлович!

Психологический институт РАО как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор

В.В. Рубцов



Учреждение Российской академии образования
«ИНСТИТУТ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

119121, Москва, ул. Погодинская, 8

Тел. 8 (499) 255-26-06

Факс: 8(499) 255-24-77 E-mail: niisv@mail.ru

ОКПО 18624570 ОГРН 1027739070270

ИНН 7704194154 КПП 770401001

15.03.2009 № 44/01.09/0
На № _____ от _____

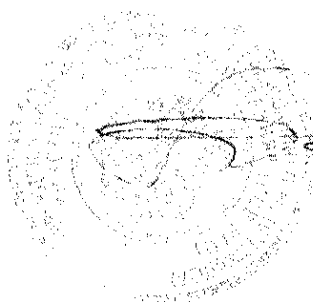
Руководителям проекта по разработке федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Институт семьи и воспитания РАО как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор



С.В. Дармодехин



Российская Академия Наук

ОТДЕЛЕНИЕ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

119991 ГСП-1, Москва В-334

Ленинский проспект, д. 32-а

т. 938-17-63, факс 938-18-44

19.02.2009 № 1402 - 1255/39

На № _____

Руководителям проекта по
разработке федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Отделение историко-филологических наук РАН, участвующее в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в частности в подготовке концепции духовно-нравственного воспитания школьников, концепции историко-обществоведческого образования и определении системы ценностей и ориентиров современного образования, которые легли в основу проекта, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Заместитель Академика-секретаря Отделения
историко-филологических наук РАН
академик


В.А. Тишков



УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
Институт социологии РАН
117 218, Москва
ул. Кржижановского, 24/35, к. 5
тел. (495) 719-0940
факс. (495) 719-0740

AFFILIATION OF THE RUSSIAN
ACADEMY OF SCIENCES
Institute of Sociology RAS
Krzhizhanovskogo, 24/35 b. 5
117 218, Moscow, Russia
phone (495) 719-0940
fax. (495) 719-0740

№ 14.004-18.4 от 18 марта 2009 г.
На № _____ от _____

Руководителям проекта по разработке
федерального государственного обра-
зовательного стандарта общего обра-
зования

Вице-президенту РАО

А. А. КУЗНЕЦОВУ


Члену-корреспонденту РАО

А. М. КОНДАКОВУ

Институт социологии РАН как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор Института социологии РАН
член-корреспондент РАН




М.К. ГОРШКОВ



Учреждение Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»

119121, г. Москва, Погодинская ул., 8, корп. 1

17.02.09 № 45/09

тел/факс 8 (499) 245-04-52
E-mail: ikp@ikprao.ru

Руководителям проекта по
разработке федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики» как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор ИКП РАО, д.п.н.,
Профессор, академик РАО

Н.Н. Малофеев



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное
научное учреждение

**ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И
ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

129626, г. Москва,
ул. Павла Корчагина, д. 7
тел. 683-09-55, fax 683-81-26

E-mail: itiprao@mail.ru

www.itiprao.ru

исх. № 125 от 16.03.2009г.

на вх. _____ от _____ 2009г.

Руководителям проекта по
разработке федерального
государственного
образовательного стандарта
общего образования

Вице-президенту РАО
А.А.КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М.КОНДАКОВУ

Институт теории и истории педагогики РАО как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор Института теории и
истории педагогики РАО

В.А. Мясников



УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

119435, Москва, ул. Погодинская, 8
телефон: (499) 245-05-13,
факс: (499) 246-21-11.

№ 1734 от 16.01.09.

на № _____

Руководителям проекта по
разработке федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Институт содержания и методов обучения РАО как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор Института содержания и
методов обучения РАО

М.В. Рыжаков

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МЕДИЦИНСКИХ НАУК
Государственное учреждение
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ГИГИЕНЫ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

119164, Москва,
Пятницкая улица, дом 17, стр. 1
Тел.: (495) 938-5177



Тел.: (495) 938-5177, 495-938-5178
E-mail: info@nii.gigiyena.ru

В.Р. Кучма

А.А. Кузнецов

А.М. Кондаков

С.В. Козлов

Руководителям проекта
по разработке федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

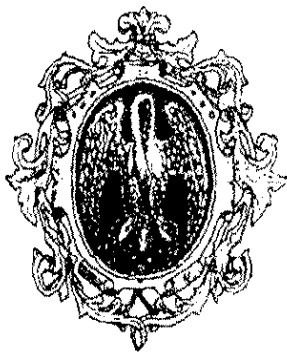
Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Директор
профессор

В.Р. Кучма



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

191186, Санкт-Петербург, наб.р.Мойки, 48;
телефон: (812) 312-44-92; факс: (812) 312-11-95;

E-mail: postmaster@herzen.spb.ru <http://www.herzen.spb.ru>

17.03.09. № 31/02

*Руководителям проекта по разработке
Федерального государственного
образовательного стандарта
общего образования*

*Вице-президенту РАО
А.А.КУЗНЕЦОВУ*

*Члену-корреспонденту РАО
А.М.КОНДАКОВУ*

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена как организация, принимавшая участие в работе над проектом федерального государственного образовательного стандарта общего образования, дает согласие на внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта документа «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование».

Ректор

Г.А.Бордовский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

420015 г. Казань ул. Б. Красная, д. 68
Тел.: (843) 236-65-63, тел./факс: 236-62-42
E-mail: irort@mail.ru http://www.iro-rt.ru
ОКПО 02096211, ОГРН 1031621002456
ИНН/КПП 1655005474/165501001



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӘГАРИФ НӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФНЕ УСТЕРҮ ИНСТИТУТЫ

Зур Кызыл ур. 68 йорт, Казан шәһәре, 420015
Тел.: (843) 236-65-63, тел./факс: 236-62-42
E-mail: irort@mail.ru http://www.iro-rt.ru
ОКПО 02096211, ОГРН 1031621002456
ИНН/КПП 1655005474/165501001

13.03.2009 № 229/9

На № _____

Руководителям разработки проекта
федерального государственного
образовательного стандарта общего
образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Институт развития образования Республики Татарстан как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, поддерживает внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Начальное общее образование».

Ректор ИРО Республики Татарстан

Р.Ф. Шайхелисламов



ЧИППКРО

Министерство образования и науки
Челябинской области

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»
(ГОУ ДПО ЧИППКРО)

Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091

Тел/факс (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

Е-mail: chippkrp@chel.surgnet.ru

Сайт: www.ipk74.ru

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206

ИНН \ КПП 7447041828 \ 748301001

№ 1/17

На № _____ от _____

г

г

Руководителям разработки проекта
федерального государственного
образовательного стандарта общего
образования

Вице-президенту РАО
А. А. КУЗНЕЦОВУ

Член-корреспонденту РАО
А.М. КОНДАКОВУ

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования как организация, участвующая в разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования, поддерживает внесение в Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Начальное общее образование.

Ректор

В.Н. Кеспииков

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт), являющийся частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»¹, с целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг.².

Стандарт является одним из ключевых элементов модернизации российской школы, базовые параметры которой были определены в Послании Президента России Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации³ и на заседании Совета при Президенте России по науке, технологиям и образованию⁴.

Этот принципиально новый для отечественной школы документ разработан на основе глубокого анализа и синтеза ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Впервые в истории российского образования Стандарт разрабатывался в рамках решения стратегической, общественно значимой задачи по выявлению, агрегированию и закреплению в виде конвенциональной нормы (общественного договора) современных запросов к сфере образования со стороны личности, семьи, общества и государства.

При разработке Стандарта образование рассматривалось как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование:

¹ См.: Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г., № 3266-1.

² Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803

³ См.: Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.

⁴ См.: Стенографический отчет о заседании Совета при Президенте России по науке, технологиям и образованию 15 октября 2008 г.

- российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;
- патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;
- идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;
- конкурентоспособности личности, общества и государства;
- ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

Эта установка предполагает отказ от прямого копирования западных моделей образования. Приоритетом при создании Стандарта стала российская ценностная, научная и культурная составляющая с учетом национальных особенностей отечественной системы образования.

При этом Стандарт разрабатывался как инструмент реализации государственной политики в образовании, обеспечивающий:

- равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- сохранение единства образовательного пространства России;
- преемственность ступеней общего образования.

При разработке Стандарта был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования

новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса.

Основным образовательным результатом в этой парадигме является формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Основным предназначением Стандарта является нормативное закрепление на федеральном уровне требований к условиям, необходимым для достижения стратегической цели российского образования, выполнения социального заказа – воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Стандартом устанавливаются взаимосвязанные требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Это позволяет:

- одновременно предусмотреть в Стандарте как результаты общего образования, так и наиболее общие (рамочные) черты современного образовательного процесса, а также условия его осуществления;
- обозначить условия эффективного нормативного правового регулирования общего образования;
- превратить Стандарт в важнейшее средство обеспечения системного развития общего образования.

Ключевой составляющей Стандарта являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Эти требования представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

В Стандарте существенно расширено представление об образовательных результатах. Если ранее нормированию подлежали предметные результаты, то предлагаемый Стандарт ориентирован также и на метапредметные и личностные результаты.

В Стандарте закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования – от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.

Расширяя состав объектов оценки, Стандарт одновременно расширяет и спектр оценочных процедур, предусматривая использование как персонифицированных (в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся), так и неперсонифицированных или анонимных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Основным ориентиром для построения содержания образования становится Фундаментальное ядро содержания образования, имеющее необходимый научно-категориальный аппарат, на основе которого формируются ценностные ориентации обучающихся, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.

В структуре основной образовательной программы начального общего образования предусмотрена программа формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), представляющая собой неотъемлемую часть Фундаментального ядра содержания образования. Программа рассматривается в единстве с примерными программами по

учебным предметам и предлагает перечень УУД, представленных в виде рекомендаций по организации деятельности учащихся для решения конкретных задач в структуре учебных дисциплин.

Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. При этом разработана методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

В Стандарте предложена новая структура базисного учебного (образовательного) плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность. При этом установлено соотношение частей основной образовательной программы с выделением инвариантной и вариативной частей, что позволяет значительно расширить права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов, в том числе региональных, местных, этнокультурных, конфессиональных и др.

Ориентация Стандарта на конечный результат обуславливает необходимость неразрывной связи целей образования с условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В связи с этим в Стандарте требования к условиям реализации основной образовательной программы дифференцированы по видам ресурсов (кадровые, учебно-методические, информационные, финансовые и др.), необходимых для создания комфортной образовательной среды.

При подготовке Стандарта были изучены вопросы повышения квалификации педагогов с целью подготовки их к профессиональной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В методологическом единстве с разработкой содержания Стандарта была осуществлена разработка инструментального сопровождения Стандарта, обеспечивающего его реализацию и контроль за его исполнением, были

систематизированы риски введения и невведения Стандарта, возможные причины их возникновения, а также определены необходимые меры, предупреждающие возникновение рисков.

В разработке Стандарта приняли участие ученые и педагоги Российской академии образования, Российской академии наук, Российской академии медицинских наук, а также специалисты Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Московского педагогического государственного университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Московского городского психолого-педагогического университета, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Государственного университета Высшей школы экономики, институтов развития образования и повышения квалификации 14 субъектов Российской Федерации. Координацию разработки Стандарта осуществляло учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании».

Стандарт и материалы, обеспечивающие его реализацию, успешно прошли апробацию в 14 субъектах Российской Федерации (Московская область, Ярославская область, Ленинградская область, Калининградская область, Республика Дагестан, Ростовская область, Республика Татарстан, Оренбургская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Челябинская область, Новосибирская область, Республика Саха (Якутия), Ставропольский край, Омская область). С этой целью были организованы 775 апробационных площадок регионального, муниципального и институционального уровней.

С учетом того что введение и реализация Стандарта являются делом государственной важности, разработчиками было организовано широкое обсуждение проекта Стандарта не только в профессиональной среде, но и широкими кругами общественности России.

Обсуждение проекта Стандарта проходило:

– в рамках семинаров Минобрнауки России;

- на заседаниях в Российской академии образования, Российской академии наук, Российской академии медицинских наук;
- в рамках проведения федеральных, региональных и межрегиональных конференций, семинаров и совещаний;
- на встречах с педагогами, представителями традиционных религиозных конфессий, родительской общественностью, работодателями, политиками и др.

В период с 2007 по 2009 г. материалы Стандарта обсуждались на специализированном интернет-сайте «Новые стандарты общего образования: на пути к общественному договору» (<http://standart.edu.ru>), а также в центральных и региональных СМИ (более 100 публикаций).

Материалы Стандарта были опубликованы для широкого обсуждения в «Учительской газете».

Разработанный проект Стандарта полностью отвечает современным требованиям, предъявляемым к такого вида документам.

Утверждение и введение Стандарта станут важнейшими шагами на пути модернизации отечественного образования, российского общества в целом.

СТАНДАРТЫ | **ВТОРОГО**
ПОКОЛЕНИЯ

Федеральный

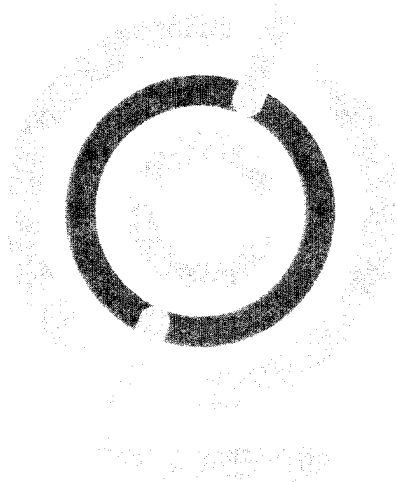
государственный

образовательный

стандарт

общего образования

*Начальное
общее
образование*



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Начальное общее образование

(участники разработки проекта: РАН, Психологический институт РАО, Институт содержания и методов обучения РАО, Институт теории и истории педагогики РАО, Институт коррекционной педагогики РАО, Институт семьи и воспитания РАО, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт развития образования Республики Татарстан, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Координатор разработки проекта - Институт стратегических исследований в образовании РАО,

Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кузнецов А.А., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Область применения Стандарта	10
2. Перечень групп пользователей Стандарта	11
3. Функции Стандарта	12
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	13
4.1. Требования к личностным результатам	15
4.2. Требования к метапредметным результатам	16
4.3. <i>Требования к предметным результатам</i>	16
5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	23
5.1. Требования к пояснительной записке	25
5.2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.....	25
5.3. Требования к целям реализации основной образовательной программы начального общего образования	26
5.4. Требования к Фундаментальному ядру содержания общего образования.....	26
5.5. Требования к планируемым результатам начального общего образования	27
5.6. Требования к базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу	28
5.7. Требования к программе формирования универсальных учебных действий для начального общего образования	31
5.8. Требования к примерным программам по отдельным учебным предметам начального общего образования	32
5.9. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов начального общего образования	33
5.10. Требования к примерной программе воспитания и социализации обучающихся	35
5.11. Требования к программе формирования ценности здоровья и здорового образа жизни младшего школьника	36
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	37
6.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	37
6.2. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	42
6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	45

6.4. Требования к иным условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	48
6.4.1. Требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий	48
6.4.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования....	49
6.4.3. Требования к организации оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	50
6.4.4. Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении	54
7. Государственный контроль и надзор за исполнением обязательных требований Стандарта	57
8. Порядок введения Стандарта.....	61
9. Законодательное и нормативное правовое обеспечение Стандарта	62
10. Используемые понятия, обозначения и сокращения.....	67
11. Информация о разработке Стандарта	74
12. Организация и результаты обсуждения и апробации проекта Стандарта	76
13. Приложения	79

Введение

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью¹.

Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. В этой же статье установлена обязательность основного общего образования, а также содержится положение о том, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования².

Федеральные государственные образовательные стандарты могут разрабатываться по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям³.

Являясь неотъемлемой составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию⁴.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт):

- является нормативным документом, разработанным и утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- включает в себя требования:

¹ См.: Конституция Российской Федерации. Статья 2.

² См.: Там же. Статья 43.

³ См.: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142.

⁴ См.: Закон Российской Федерации «Об образовании». Статья 7.

– к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

Стандарт представляет собой одну из важнейших норм, устанавливаемых современным образовательным законодательством Российской Федерации для обеспечения:

- единства федерального культурного и образовательного пространства;
- права на получение среднего (полного) общего образования на родном языке;
- защиты и развития системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- запрета на дискриминацию в образовании по национальному, религиозному и языковому признакам;
- недопущения и пресечения практики национального, религиозного или языкового превосходства.

Реализация данных норм является необходимым условием укрепления национальной безопасности страны.

Именно с этих позиций Стандарт сформирован с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального общества России.

Стандарт разработан в соответствии с одобренной Президиумом Российской академии образования Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (см. приложение 1).

Цели и задачи духовно-нравственного развития младших школьников определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (см. приложение 2).

Оставаясь нормативным документом, Стандарт представляет собой конвенциональную норму, общественный договор между семьей, обществом и государством и призван играть важнейшую роль в выполнении российским образованием своей миссии (см. приложения 3, 4).

При этом под миссией российского образования понимается воспитание успешных граждан России на основе приобщения новых поколений россиян к культурным, духовным и нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм и др.

Новые поколения россиян – это граждане России, обладающие новым мышлением, мотивированные к инновационному поведению, способные жить и успешно работать в условиях информационного общества и инновационной экономики, опирающиеся на общественно признанные национальные и мировые ценности.

Миссия российского образования нацелена на развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолидацию

народов России, конструктивное обновление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны.

Важнейшее общественное значение Стандарта было полностью учтено в ходе проведенного широкого профессионально-общественного обсуждения его проекта с участием родительской общественности, институтов гражданского общества, научно-педагогического сообщества, конфессий и общественных организаций.

При разработке Стандарта были систематизированы риски невведения и введения Стандарта, возможные причины их возникновения, а также определены необходимые меры защиты от этих рисков (см. приложение 5). Разработаны основные подходы к организации введения Стандарта (см. приложение 6).

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, в развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы.

В основе построения Стандарта в целом лежит системно-деятельностный подход. Его методология при разработке Стандарта реализована в деятельностной парадигме, согласно которой координатами, определяющими развитие в образовании, являются ведущая деятельность и возраст обучающихся. Это означает, что для каждого конкретного периода школьного обучения система задач и действий, выполняемых обучающимися, должна быть адекватна ведущей деятельности конкретного возрастного периода и являться условием и движущей силой развития ребенка.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе

толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов, где развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации учебной (образовательной) деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценностей индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования и создает

функциональный базис для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Обучение и воспитание учащихся начальной школы строятся с учетом самоценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста (в основном 6,5 – 11 лет).

В этом возрасте существует большой разброс в темпах развития детей, который определяет индивидуальные различия в их познавательной деятельности и сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т. д. и требует учета этих особенностей при выборе условий и методик обучения.

В Стандарте четко сформулированы требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуре и условиям ее реализации, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

С поступлением в школу ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность при сохранении значимости игровой. Принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика выражаются в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

Учебная деятельность носит общественный характер, являясь таковой по содержанию, по смыслу и по форме осуществления. Общественный характер учебной деятельности ребенка требует учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, предъявляя высокие требования к его коммуникативной компетентности.

Центральными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане.

Формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения выступает основой развития *субъектности* учебной деятельности.

В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной и коммуникативной компетентности ребенка.

Все это определяет основные характеристики Стандарта, которые являются наиболее важными для данного возрастного этапа и составляют фундамент образования младшего школьника, становления его индивидуальности и формирования его способностей.

1. Область применения Стандарта

Стандарт обязателен для применения и соблюдения всеми образовательными учреждениями Российской Федерации, реализующими основную образовательную программу начального общего образования и

имеющими государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовой формы.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются основой для разработки государственной системы оценки качества образования.

2. Перечень групп пользователей Стандарта

Общественное значение Стандарта, а также его роль в нормативном правовом регулировании образования определяют перечень групп пользователей Стандарта.

В этот перечень входят:

- педагогические коллективы, органы общественного управления образовательными учреждениями, учредители общеобразовательных учреждений;

- руководители органов управления образованием всех уровней;

- учреждения профессионального педагогического образования;

- органы законодательной и исполнительной власти всех уровней;

- органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию педагогических кадров, лицензирование, аккредитацию образовательных учреждений и контроль качества в сфере начального общего образования;

- органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в начальном общем образовании;

- органы исполнительной власти, учреждения и организации, осуществляющие охрану здоровья, социальную защиту, а также безопасность участников образовательного процесса;

- родители (законные представители) обучающихся;

- организации, осуществляющие разработку примерных программ начального общего образования, разработку и производство учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;

- общественные организации и профессиональные сообщества (в том числе объединения работодателей), осуществляющие общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- органы, обеспечивающие финансирование образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования.

3. Функции Стандарта

Функциями Стандарта являются:

- обеспечение гарантированных Конституцией Российской Федерации для каждого гражданина равных возможностей получения качественного образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности, продолжения образования, обеспечения согласия в обществе, единства российского народа;
- создание образовательной среды, направленной на становление идентичности гражданина России как основы развития гражданского общества;
- обеспечение права гражданина на получение полноценного образования на родном языке, овладение ценностями и культурой своего народа;
- обеспечение единства образовательного пространства страны в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- обеспечение сочетаемости и сопоставимости российской и передовых зарубежных систем образования;
- демократизация образования и всей школьной деятельности, в том числе через развитие государственно-общественного управления, широкое использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды школы, широкая академическая

свобода образовательных учреждений, расширение права выбора учителем образовательных технологий;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- формирование критериальной оценки эффективности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом;

- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе для граждан с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, компетентностей выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящие Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены в рамках общего ресурса учебного времени требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей, родителей и других участников образовательного процесса в целях более полного отражения потребностей субъектов образовательной деятельности, в

том числе этнокультурных, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют планируемые результаты начального общего образования, *возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями*, реализующими основные образовательные программы начального общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования.

К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

К *предметным результатам* образовательной деятельности относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

4.1. Требования к личностным результатам

Требования к личностным результатам начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы и искусства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

4.2. Требования к метапредметным результатам

Требования к метапредметным результатам начального общего образования предусматривают:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

4.3. Требования к предметным результатам

С учетом специфики конкретного учебного курса требования к предметным результатам включают:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;
- умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики конкретного учебного курса Требования к предметным результатам включают наиболее важные требования, отражающие содержательную сущность данной предметной области.

При освоении предметной области «Русский язык» обучающиеся должны получить возможность:

- прийти к пониманию того, что язык и речь представляют собой явления национальной культуры и основные средства человеческого общения; сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах

и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При освоении предметной области «Литературное чтение» обучающиеся должны получить возможность:

- осознать значимость чтения для своего развития и успешности обучения по всем предметам, полюбить чтение художественных произведений, приобрести потребность и привычку к систематическому, самостоятельному чтению, определить предпочтительный для себя круг чтения;
- понимать цель чтения и выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), адекватные стоящим целям; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, в том числе используя ряд литературоведческих понятий; самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- овладеть чтением как видом коммуникативной деятельности, т. е. общением с авторами литературных произведений посредством детской книги и чтения.

При освоении предметной области «Иностранный язык» обучающиеся должны получить возможность:

- приобрести элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться в устной и письменной форме с

носителями иностранного языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;

- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить свой лингвистический кругозор;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При освоении предметной области «Математика» обучающиеся должны получить возможность:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

При освоении предметной области «Окружающий мир» обучающиеся должны получить возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы

и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

При освоении предметной области «Музыка» обучающиеся должны получить возможность:

- сформировать основы музыкальной культуры, развить художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, музыкальную память и слух, певческий голос;
- научиться воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

При освоении предметной области «Изобразительное искусство» обучающиеся должны получить возможность:

- сформировать основы художественной культуры, приобрести потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; научиться выражать свое отношение к ним, в том числе с использованием специальной терминологии;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), применять знания о пластических искусствах и художественные умения для выполнения учебно-познавательных и художественно-практических задач.

При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны получить возможность:

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

При освоении предметной области «Физическая культура» обучающиеся должны получить возможность:

- прийти к пониманию значения занятий физической культурой и целенаправленно выполнять упражнения для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- приобрести жизненно важные двигательные умения и навыки, необходимые для физического развития младшего школьника (бег, прыжки, плавание и т.д.);
- приобрести привычку вести систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок во время

выполнения физических упражнений, анализировать изменения собственного роста и массы тела, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образования федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, социальное, личностное и познавательное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной (образовательной) деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования определяют:

- соотношение части основной образовательной программы начального общего образования, обязательной для реализации в образовательном

учреждении, выраженной в количестве учебных занятий, и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- состав обязательных учебных предметов, изучаемых в начальной школе;
- объемы содержания учебных предметов, выраженные в количестве учебных занятий;
- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объемы внеурочной деятельности обучающихся;
- направления воспитательной работы в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию;
- технологии оценки требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- направления работы образовательного учреждения по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни;
- структуру основной образовательной программы начального общего образования, в которую входят следующие разделы:
 - *пояснительная записка;*
 - *концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;*
 - *цели реализации основной образовательной программы начального общего образования;*
 - *Фундаментальное ядро содержания общего образования;*
 - *планируемые результаты начального общего образования;*
 - *базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;*
 - *программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования;*
 - *примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;*

- система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования;
- примерная программа воспитания и социализации обучающихся;
- примерная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования может быть дополнена в рамках общего допустимого ресурса учебного времени компонентами, отражающими особенности и потребности участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается образовательным учреждением в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования с привлечением органов общественного самоуправления и родителей.

Решение об утверждении и внесении изменений в основную образовательную программу образовательного учреждения принимается учредителем.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования должны быть конкретизированы в разделах основной образовательной программы образовательного учреждения.

5.1. Требования к пояснительной записке

Пояснительная записка должна раскрывать права и обязанности участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

5.2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников формулируются цели и задачи формирования у школьников

основ системы базовых национальных российских ценностей. Концепция определяет пути духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских взаимоотношениях с семьей, институтами гражданского общества, конфессиями и др.

Духовно-нравственное развитие определяется как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

5.3. Требования к целям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цели реализации основной образовательной программы должны конкретизировать требования Стандарта в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

5.4. Требования к Фундаментальному ядру содержания общего образования

Фундаментальное ядро содержания общего образования фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческого и методологического характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, обязательные для изучения в общеобразовательной школе: ведущие научные теории и идеи, методы научного познания, фундаментальные категории и понятия, важнейшие события и явления.

В Фундаментальном ядре содержания общего образования в обобщенном виде описываются универсальные учебные действия,

обеспечивающие личностное и познавательное развитие учащихся в ходе образовательного процесса.

Проект Фундаментального ядра содержания общего образования приведен в приложении 7.

5.5. Требования к планируемым результатам начального общего образования

Планируемые результаты начального общего образования должны:

- обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки;
- служить нормативной основой (содержательной и критериальной) для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки достижения обучающимися требований Стандарта;
- служить основой для разработки основных образовательных программ образовательных учреждений.

Структура и содержание планируемых результатов начального общего образования должны адекватно выражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации процесса их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура планируемых результатов начального общего образования должна отражать основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений и педагогов, выпускников.

Проект планируемых результатов начального общего образования приведен в приложении 8.

5.6. Требования к базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный (образовательный) план), определяет:

- максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- общий объем нагрузки;
- состав обязательных учебных предметов.

Базисный учебный (образовательный) план должен в том числе предусматривать обучение родному (нерусскому) языку и устанавливать количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный (образовательный) план должен содержать обязательную (инвариантную) часть основной образовательной программы начального общего образования и вариативную часть, формируемую участниками учебного процесса и включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Соотношение обязательной части
основной образовательной программы начального общего образования
и части, формируемой участниками образовательного процесса**

	Количество учебных занятий за 4 года	Количество учебных занятий в инвариантной части за 4 года	Процент от общего числа учебных занятий за 4 года	Количество учебных занятий в вариативной части за 4 года	Процент от общего числа учебных занятий за 4 года
5-дневная учебная неделя	4254	2904	68	1350	32
6-дневная учебная неделя	4866	3210	66	1656	34

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана определяет перечень учебных предметов, обязательных для реализации во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (табл. 2).

Учебные предметы инвариантной части основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Учебные предметы	Количество учебных занятий за 4 года	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык, родной (нерусский) язык, литературное чтение, родная литература, иностранный язык	1419	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Продолжение

2	Математика	540	Развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Окружающий мир	270	Формирование личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимания своего места в природе и социуме, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях
4	Искусство (музыка, изобразительное искусство)	270	Развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология (труд, художественный труд, информатика)	135	Реализация практического применения знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика, развитие инициативности, изобретательности школьников
6	Физическая культура	270	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

Образовательные учреждения, где обучение ведется на родном (нерусском) языке, и образовательные учреждения, где наряду с русским языком изучается один из языков народов России, работают в режиме 6-дневной учебной недели.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и

других субъектов образовательного процесса. Время, отводимое на вариативную часть, в пределах допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной неделе (306 учебных занятий за 4 года) может быть использовано:

- для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части;
- на введение курсов, обеспечивающих интересы участников образовательного процесса;
- на изучение по желанию учащихся и их родителей курсов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание учащихся, основ религиозной культуры, светской этики.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Занятия, предусмотренные как внеурочная деятельность, используются по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Такие занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Проект базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации приведен в приложении 9.

5.7. Требования к программе формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования как основы умения учиться и непрерывного самообразования разрабатывается на основе соответствующих разделов

Фундаментального ядра содержания общего образования и учитывается при разработке примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров образования на ступени начального общего образования;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации по проектированию универсальных учебных действий приведены в приложении 10.

5.8. Требования к примерным программам по отдельным учебным предметам начального общего образования

Примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования:

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования;
- направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программ формирования универсальных учебных действий;
- являются основой для создания рабочих программ по учебным предметам образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования являются основой для создания рабочих программ по учебным предметам образовательных учреждений, которые должны содержать:

- пояснительную записку, где должны быть определены цели и задачи изучения предмета на ступени начального общего образования, а также содержание образования, включающее перечень изучаемого материала;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной (образовательной) деятельности школьников;
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Проекты примерных программ по учебным предметам приведены в приложении 11.

5.9. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования должна фиксировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения.

Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования призвана ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий.

Основные функции системы оценки состоят в осуществлении обратной связи и обеспечении возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования,

образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов начального образования в рамках своей сферы ответственности.

Система оценки должна осуществлять *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

Регламентированные оценочные процедуры должны предусматривать оценку образовательных достижений учащихся (процедуры итоговой оценки выпускников начальной школы), оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации и аттестации работников образования), а также процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки включает согласованные между собой *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к образовательному учреждению службами, и *внутреннюю оценку*, осуществляемую самим образовательным учреждением (обучающимися, педагогами, администрацией), как основной механизм обеспечения качества образования.

Предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов должна позволять вести оценку динамики образовательных достижений обучающихся. В процессе оценки должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Проект общих положений системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования и измерительные материалы для итоговой оценки выпускников начальной школы приведены в приложении 12.

5.10. Требования к примерной программе воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов социализации.

Эта программа направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или социокультурной группы, общечеловеческим ценностям, в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

В основу программы воспитания и социализации обучающихся должны быть положены ключевые воспитательные задачи, определенные Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Необходимыми условиями реализации поставленных задач служат:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих ученику практически использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей учебную, внеклассную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активно-деятельностной позиции.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна содержать рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры младших школьников, ознакомление с духовными ценностями отечественной и мировой культуры, нравственно-этическими ценностями

народов разных стран, формирование у младших школьников ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание экологической культуры.

Проект примерной программы воспитания и социализации обучающихся приведен в приложении 13.

5.11. Требования к программе формирования ценности здоровья и здорового образа жизни младшего школьника

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни младшего школьника – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни предполагает комплексное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка.

Программа ориентируется на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и реализуется в пределах часов как инвариантной, так и вариативной части базисного учебного (образовательного) плана начальной школы.

Результатом реализации программы является сформированная установка на здоровый образ жизни, соблюдение норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья и знания об этих нормах.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов кадрового, финансового, материально-технического и иного обеспечения, необходимого для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации этих требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- дружественной по отношению к обучающимся и учителям;
- обеспечивающей высокое качество образования, его прозрачность, понятность и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования несут учредитель и должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

6.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования определяют уровень укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть полностью укомплектовано кадрами:

- имеющими подтвержденные документами государственного образца базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Образовательное учреждение самостоятельно в подборе, приеме на работу, расстановке кадров и несет ответственность за уровень их квалификации.

Порядок комплектования общеобразовательного учреждения работниками регламентируется его уставом.

Трудовые отношения работника и образовательного учреждения регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не должны противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

Основные образовательные программы реализуются педагогическими работниками, права и обязанности которых регламентируются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и соответствующих квалификационных характеристик.

Требования к квалификации работника образовательного учреждения определяются в соответствии с утвержденными профессиональными квалификационными группами должностей работников образования, его функциональными задачами (трудовыми обязанностями), которые должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, виду образовательного учреждения, особенностям реализуемой образовательной программы и профессиональному стандарту педагогической деятельности.

Соответствие работника требованиям к квалификации определяется по результатам аттестации педагогических кадров, основанным на результатах освоения обучающимися основной образовательной программы и показателях динамики их образовательных достижений.

Аттестация проводится не реже одного раза в 5 лет. Порядок проведения аттестации определяется Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Целями аттестации являются:

- определение соответствия уровня профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации по занимаемой ими должности;
- стимулирование повышения уровня профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта.

В образовательном учреждении, реализующем программы начального общего образования, доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, должна составлять не менее 75% от общего числа.

Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования являются основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*
 - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- *в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношении ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их

эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) *знать:*

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) *уметь:*

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

6.2. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования.

Величина регионального расчетного подушевого норматива представляет собой минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях конкретного субъекта Российской Федерации в расчете на одного обучающегося в год.

Этот норматив является гарантированной минимальной стоимостью бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам данного субъекта Российской Федерации и подлежащей обязательному обеспечению при формировании регионального и местного бюджетов.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива.

Объем финансовых средств, рассчитанный на основании регионального расчетного подушевого норматива, должен быть доведен в полном объеме до образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет в указанном выше объеме финансовых средств виды и объемы расходов.

Расчетный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет-трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

При расчете подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную (занятия в группах, классах) и внеурочную деятельность, включая все виды работ, входящие в трудовые обязанности этих педагогических работников.

Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации).

Размер заработной платы, а также размеры стимулирующих выплат педагогическим работникам устанавливаются с учетом конечных результатов их педагогической деятельности. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами и с участием созданных в образовательном учреждении органов самоуправления.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства:

- полученные от родителей (законных представителей) обучающихся в виде дополнительной оплаты образовательных услуг;
- полученные в виде добровольных пожертвований от физических и юридических лиц;

- полученные в результате осуществления образовательным учреждением предпринимательской деятельности.

Привлечение общеобразовательным учреждением внебюджетных денежных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

К этим требованиям относятся:

- требования к участку общеобразовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование);
- требования к зданию образовательного учреждения (высота здания, размещение помещений для занятий младших классов, архитектура здания, необходимый набор помещений, их площадь, условия освещенности, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха);

- требования к оборудованию библиотек (площадь, число рабочих мест, размещение зон, наличие читального зала, медиатеки, подключение к Интернету);
- требования к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- требования к учебным кабинетам, в том числе для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
- требования к актовому и хореографическому залам;
- требования к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- требования к помещениям медицинского персонала.

Образовательное учреждение самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети образовательного учреждения, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Образовательное учреждение должно иметь подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимается ее поиск, анализ, создание новой информации и ее распространение.

Образовательное учреждение должно также обладать собственной локальной сетью.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности.

При этом конфигурация указанного выше оборудования должна обеспечивать применение ИКТ:

- при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий (оборудование предметных кабинетов);
- при групповых занятиях, предусматривающих работу каждого обучающегося за компьютером, и при индивидуальной подготовке обучающихся (компьютерные классы);
- при администрировании, включая поддержку принятия и реализации управленческих решений;
- при организации работы библиотеки образовательного учреждения.

Основным требованием к вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование ИКТ, является ее постоянное обновление, соответствующее динамично развивающимся ИКТ.

Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям (в части: строительных норм и правил; санитарных и гигиенических норм; охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников учреждения; оборудования учебных помещений; оснащенности учебного процесса; образовательного ценза педагогических работников и

укомплектованности штатов) является предметом процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Критериальные значения, определяющие развитие материально-технической базы образовательного учреждения, включаются в перечень показателей деятельности образовательного учреждения. Эти показатели необходимы для определения вида образовательного учреждения при установлении его государственного статуса в ходе процедуры государственной аккредитации.

К компетенции субъектов Российской Федерации относится установление для образовательных учреждений, находящихся в их ведении, дополнительных к федеральным требований. Эти требования могут быть установлены в части: строительных норм и правил; санитарных норм; охраны здоровья обучающихся, воспитанников; оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Эти требования не могут превышать среднестатистических показателей для территории, на которой зарегистрировано образовательное учреждение.

6.4. Требования к иным условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

6.4.1. Требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий

Современные ИКТ должны широко и эффективно использоваться в деятельности образовательного учреждения, включая такие ее виды, как урочная, внеурочная и исследовательская деятельность.

ИКТ должны использоваться:

- при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий;
- при индивидуальной подготовке обучающихся;

- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- при управлении образовательным учреждением;
- при организации работы библиотеки образовательного учреждения.

Необходимым условием эффективного использования ИКТ является наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

При этом под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности образовательного учреждения на основе ИКТ.

Основными элементами ИОС являются вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы и информационные ресурсы, документация, а также организационные системы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

В свою очередь, ИОС играет роль информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной деятельности, предоставляя соответствующие средства ее поддержки.

Эффективное функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательном учреждении квалифицированных пользователей, педагогически осознанно применяющих ИКТ в образовательном процессе и при управлении школой, а также специалистов, осуществляющих программно-техническое сопровождение и поддержку ИОС.

6.4.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего

образования нацелены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают параметры комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать справочно-библиографические и периодические издания.

6.4.3. Требования к организации оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

При оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования объектом оценки выступает *качество образования* в широком его понимании.

Как предмет оценки при этом рассматриваются:

- адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований Стандарта;
- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение), и их соответствие требованиям Стандарта;
- реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования и их соответствие всем основным требованиям Стандарта.

Оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках следующих согласованных направлений оценки:

- оценка адекватности отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в основополагающей системе требований Стандарта;
- оценка условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка адекватности отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании проводится на регулярной основе в рамках мониторинговых социологических исследований. Результаты этой оценки используются для уточнения и корректировки основных механизмов, обеспечивающих эффективность функционирования Стандарта: базисного учебного (образовательного) плана, планируемых результатов, программ формирования универсальных учебных действий, примерных программ по отдельным учебным предметам, примерной программы воспитания и социализации обучающихся, программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни младшего школьника.

Оценка условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проводится на регулярной основе в рамках мониторинговых исследований, а также в ходе аккредитации образовательных учреждений. Полученные результаты используются при оценке качества образовательных услуг, предоставляемых федеральной, региональными и муниципальными системами образования, отдельными образовательными учреждениями. Результаты этой оценки могут использоваться также для уточнения и корректировки требований к профессиональному педагогическому образованию.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится с целью получения информации о состоянии и тенденциях развития российской системы образования в целом, а также данных для оценки результатов деятельности региональных и муниципальных систем образования, образовательных учреждений и итоговой оценки выпускников начальной школы.

Предметом итоговой оценки в начальной школе является достижение предметных и метапредметных образовательных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в достижении планируемых результатов;
- *оценки итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени, на момент окончания начальной школы.

Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы, проводимой на основе четко регламентированных процедур и инструментария, и направлена на оценку достижения выпускниками той части

планируемых результатов, ответственность за которую распространяется Стандартом на обучающихся.

Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе выпускников на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о том, что планируемые результаты достигнуты, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Во всех процедурах, направленных на оценку личностных результатов образования, состояния и тенденций развития федеральной системы образования, эффективности и результатов деятельности региональных и муниципальных систем образования, образовательных учреждений, квалификации работников образования, эффективности механизмов применения Стандарта, допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится по результатам мониторинга образовательных достижений выпускников на основе сопоставимого инструментария с учетом условий деятельности образовательных систем. Мониторинг проводится на основе выборки, представительной для России и субъектов Российской Федерации, или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей

особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.).

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального образования, осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Эта оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

6.4.4. Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении

Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении определяются Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении и Уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу начального общего

образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений по реализации основной образовательной программы начального общего образования и нормативные сроки ее освоения регулируются и определяются Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего вида.

Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- реализацию в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;
- обеспечение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано ознакомить обучающихся и их родителей с правами и обязанностями при формировании основной образовательной программы начального общего образования. Инструментом, обеспечивающим реализацию прав и обязанностей, является договор между образовательным учреждением и родителями обучающихся с целью определения ответственности всех субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Управление реализацией основной образовательной программы начального общего образования строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и

др. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление реализацией основной образовательной программы осуществляет директор образовательного учреждения, прошедший соответствующую аттестацию.

Образовательное учреждение:

- самостоятельно осуществляет процесс реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- определяет цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающие специфику образовательного учреждения, потребности обучающихся и их семей в оказании образовательной услуги, а также результаты образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- разрабатывает и утверждает программу воспитания и социализации обучающихся, в которой конкретизирует цели, задачи, содержание и методы воспитания младших школьников, включая развитие элементов ученического самоуправления, участие обучающихся в работе детских организаций, спортивных и творческих клубов и др.;
- формирует образовательную среду, создает условия, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего образования, развития личности обучающегося на ступени начального общего образования;
- обеспечивает обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося на ступени начального общего образования;
- определяет содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, программ внеурочной деятельности, формирует комплекты учебников из

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, и методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования;

- осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся на ступени начального общего образования;
- осуществляет выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей образовательного учреждения.

Проекты требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования приведены в приложениях 14, 15.

7. Государственный контроль и надзор за исполнением обязательных требований Стандарта

Государственный контроль и надзор за исполнением требований Стандарта являются самостоятельным направлением деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в рамках государственного контроля качества образования.

В Стандарте под государственным контролем и надзором за его исполнением понимается совокупность мероприятий по проверке выполнения образовательными учреждениями, реализующими основные образовательные программы начального общего образования, требований Стандарта:

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под мероприятиями по контролю и надзору понимается совокупность регламентированных действий должностных лиц органов государственной власти, связанных с проведением государственного контроля и надзора за исполнением требований Стандарта.

Эти действия осуществляются в рамках процедур регламентации образовательной деятельности (лицензирования и государственной аккредитации) и государственного контроля качества образования.

Государственный контроль качества образования проводится в форме государственной (итоговой) аттестации выпускников аккредитованных образовательных учреждений, а также в форме плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Основными принципами осуществления государственного контроля и надзора за выполнением требований Стандарта начального общего образования являются:

- презумпция добросовестности образовательного учреждения;
- открытость и доступность для образовательных учреждений нормативно-правовых актов, устанавливающих обязательные требования Стандарта, выполнение которых проверяется при проведении государственного контроля и надзора;
- соответствие предмета проводимого мероприятия по контролю компетенции органа государственной власти;

- периодичность и оперативность проведения мероприятий по контролю, предусматривающих полное и максимально быстрое осуществление его в течение установленного срока;
- учет мероприятий по государственному контролю и надзору за выполнением требований Стандарта, проводимых органами государственной власти;
- возможность обжалования действий должностных лиц органов государственной власти, осуществляющих функции государственного контроля и надзора, в случае нарушения порядка проведения мероприятий по контролю, установленного законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами.

К участию в мероприятиях по осуществлению государственного контроля за исполнением обязательных требований Стандарта могут привлекаться эксперты из числа работников образовательных организаций, научных организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественных и саморегулируемых организаций в сфере образования.

Периодичность и основания для проведения плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Разграничение компетенций в осуществлении полномочий государственного контроля и надзора в сфере образования федеральных органов государственной власти, федеральных органов управления образованием и органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Государственный контроль и надзор за выполнением обязательных требований Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, условиям ее реализации осуществляются:

- при отсутствии лицензии – при прохождении образовательным учреждением процедуры лицензирования;
- при наличии лицензии – при осуществлении контроля за соблюдением образовательным учреждением предусмотренных лицензией условий и при осуществлении надзора за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования.

Государственный контроль и надзор за выполнением требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляются при проведении процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений, проведении итоговой оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся, а также при проведении неперсонифицированных обследований состояния и тенденций развития федеральной, региональных и муниципальных систем образования.

Порядок проведения лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений, контроля и надзора в сфере образования устанавливается Правительством Российской Федерации.

Порядок проведения итоговой оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Разграничение ответственности за выполнение требований, определенных Стандартом, устанавливается Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Ответственность за выполнение требований Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования,

условиям ее реализации и результатам освоения несут в соответствии со своими полномочиями и компетенциями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании»:

- федеральные органы государственной власти в сфере образования;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- образовательные учреждения.

8. Порядок введения Стандарта

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов, а также внесение в них изменений осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Стандарт вводится с 1 сентября 2009 г. в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и готовых к обеспечению условий исполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Прием в первые классы на обучение в соответствии со Стандартом осуществляется по решению образовательного учреждения.

Введение Стандарта во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, осуществляется с 1 сентября 2010 г.

Лица, поступившие в первые классы до введения Стандарта, продолжают обучение до завершения освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с действующим ранее федеральным государственным стандартом начального общего образования (до 5 класса).

Нормативное сопровождение Стандарта обеспечивается на основе соответствующего распределения ведомственной ответственности, схема которой должна быть разработана и утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по образованию и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

9. Законодательное и нормативное правовое обеспечение Стандарта

Стандарт является важнейшим нормативным правовым актом, устанавливающим от имени Российской Федерации совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих начальное общее образование.

Стандарт разработан на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учетом поправок, внесенных законами о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).

2. Кодексы Российской Федерации:

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ;
- Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ.

3. Законы Российской Федерации:

- «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1;
- «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1;
- «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

4. Федеральные законы:

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ;
- «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ;
- «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ;
- «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ;
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ.

5. Постановления Правительства Российской Федерации:

- «О нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда» от 23.05.2006 г. № 399;
- «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 53-ФЗ;
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

- «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ.

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- «О Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008—2015 гг.» от 25.08.2008 г. № 1244-р;
- «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» от 29.12.2001 г. № 1756-р.

7. Федеральные целевые программы (ФЦП):

- Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг. (ФЦПРО 2006 – 2010 гг.);
- ФЦП «Дети России»;
- ФЦП «Электронная Россия»;
- ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации»;
- ФЦП «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»;
- ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения»;
- ФЦП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

8. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ от 20.02.2008 г. № 62 «Об утверждении порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»;
- Приказ от 11.02.2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

9. Международные нормативные правовые акты, ратифицированные Российской Федерацией:

- Конвенция о правах ребенка;

- Болонская конвенция;
- Декларация прав ребенка;
- Декларация права на развитие;
- Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

На основе (с учетом) Стандарта разрабатываются следующие документы, нормативные правовые и локальные акты:

1. Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Планируемые результаты начального общего образования;
- Базисный учебный (образовательный) план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Примерная программа формирования универсальных учебных действий;
- Примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;
- Примерные программы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы по направлениям;
- Примерная программа воспитания и социализации учащихся начальной школы;

- Примерная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Примерные программы и учебно-методические материалы для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на очередной учебный год.

2. Органами государственной власти субъекта Российской Федерации:

- законодательные и нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, устанавливающие нормы финансирования начального общего образования и регулирующие иные вопросы обеспечения реализации Стандарта.

3. Образовательными учреждениями, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Учебный (образовательный) план;
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Рабочие программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;
- Программа организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы по направлениям;
- Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы;
- Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Перечень учебников, используемых в образовательном процессе.

Принятие и введение Стандарта потребуют внесения изменений в следующие документы:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.06.2000 г. № 1884 «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 г. № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2008 г. № 522 «Об утверждении перечня показателей деятельности образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2007 г. № 4 «Об экспертизе учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

10. Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базисный учебный (образовательный) план – базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Определяет:

- структуру содержания образования;
- соотношение обязательной части основной образовательной программы (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной);
- максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам;
- количество недельных часов, обязательных для финансирования.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана – часть базисного учебного (образовательного) плана, формируемая участниками учебного процесса и включающая внеурочную деятельность. Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – научно обоснованные нормы и требования к организации образовательного процесса, разработанные с учетом функциональных возможностей и состояния здоровья учащихся, соблюдение которых обеспечивает безопасность учебного процесса. Они включают требования к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению; световому и микроклиматическому режиму; учебной мебели; нормам образовательной нагрузки с учетом характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении; к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся и медицинскому обеспечению, формированию здорового образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание – освоение системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

ИКТ – информационные и телекоммуникационные технологии.

ИОС – информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Инновационное поведение – поведение инноватора. Инноватор – человек, создающий новые знания и технологии, новые комбинации факторов производства, новые производства, новые рынки.

Инновационная экономика – экономика, основанная на создании, внедрении и использовании инноваций. Инновации – результаты инновационной деятельности в любой сфере жизнедеятельности человека, направленной на улучшение удовлетворения традиционных, обновленных или новых потребностей, существующих либо в платежеспособном рыночном спросе, либо в практической деятельности создателя и владельца данных инноваций.

Инновационная деятельность – процесс по преобразованию результатов научной или научно-технической деятельности, итогов отдельных законченных научных исследований, научных разработок или иных научных достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный процесс, используемый в собственной деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана – обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования. Определяет перечень учебных предметов, обязательных для реализации во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально

значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Модернизация образования – развитие и обновление образования в соответствии со стратегическими приоритетами развития государства.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Нормативное сопровождение Стандарта – интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения.

Принцип нормативного подушевого финансирования – принцип, в соответствии с которым расходы образовательного учреждения на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования финансируются субъектом Российской Федерации путем выделения субвенций местным бюджетам в соответствии с подушевым нормативом.

Образование (как получение общего образования) – процесс развития и саморазвития личности, ее познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, духовности и культуры на основе усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, воплощенных в социально значимом опыте человечества.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования – система норм, регламентирующая содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся – программа духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к ценностям своей этнической или культурной группы, национальным российским ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, цели и задачи изучения учебного предмета, содержание, примерное тематическое планирование, планируемые результаты

освоения содержания, рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Региональный расчетный подушевой норматив – минимально допустимый объем финансовых средств, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях конкретного субъекта Российской Федерации в расчете на одного обучающегося в год.

Результаты, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, – ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, – способность к решению учебно-практических задач, позволяющая судить о достижении обучающимися образовательных результатов предметного и метапредметного характера.

Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Система оценки учебных достижений обучающихся – система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией),

критерии и процедуры оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда – часть фонда оплаты труда образовательного учреждения, обеспечивающая стимулирующие (поощрительные) выплаты работникам образовательного учреждения в зависимости от результатов и качества их труда. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату работникам образовательного учреждения заработной платы в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – система нормативов и регламентов в части укомплектованности образовательных учреждений кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – описание совокупности компетентностей выпускника начальной школы, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями в результатах освоения основных общеобразовательных программ и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования – система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – интегральное описание

совокупности видов ресурсного обеспечения (кадровое, финансовое, материально-техническое и др.), необходимого для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные регулирующие документы федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФЦП – Федеральная целевая программа.

ФЦРО – Федеральная целевая программа развития образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования – документ, фиксирующий основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческого и методологического характера, обязательные для изучения в общеобразовательной школе, а также обобщенное описание видов универсальных учебных действий.

11. Информация о разработке Стандарта

Головная организация-разработчик:

учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании».

Руководители разработки проекта Стандарта:

Л.П. Кезина, академик РАО;

А.А. Кузнецов, вице-президент РАО, академик РАО;

А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО.

Участники разработки проекта Стандарта:

- Экспертная комиссия Российской академии наук по анализу и оценке научного содержания Государственных образовательных стандартов и учебной литературы для высшей и средней школы;
- Отделение историко-филологических наук Российской академии наук;
- учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения»;
- учреждение Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики РАО»;
- государственное научное учреждение Российской академии образования «Институт теории и истории педагогики»;
- учреждение Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
- Психологический институт Российской академии образования;
- Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН;
- государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- Институт развития образования Республики Татарстан;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

12. Организация и результаты обсуждения и апробации проекта

Стандарта

Разработка проекта Стандарта проходила в условиях широкого обсуждения текущих и конечных результатов работ в экспертно-профессиональном сообществе. Это обсуждение проходило на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В обсуждении приняли участие руководители, ведущие специалисты Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской академии образования, Российской академии наук, Российской академии медицинских наук, Московского педагогического государственного университета, Государственного университета – Высшей школы экономики, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, руководители и ведущие специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководители общеобразовательных учреждений, учителя и родители обучающихся, преподаватели и научные сотрудники образовательных учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также институтов повышения квалификации работников образования регионального и муниципального уровней.

Гласность и широта обсуждения проекта Стандарта, участие в обсуждении профессиональных и общественных организаций обеспечивались интернет-сайтами www.standart.edu.ru и www.isiorao.ru, интернет-сайтами институтов повышения квалификации работников образования, министерств и департаментов образования 14 субъектов Российской Федерации, а также средствами массовой информации. В федеральных и региональных печатных изданиях было опубликовано свыше 150 статей и интервью по данной тематике.

В апробации проекта Стандарта приняли участие 14 субъектов Российской Федерации, представляющие 7 федеральных округов.

Участники апробации и профессиональной экспертизы проекта Стандарта:

- Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Институт развития образования»;
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ямало-ненецкий окружной институт повышения квалификации работников образования»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Калининградский областной институт развития образования»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

- Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Институт развития образования»;
- Государственное учреждение Оренбургской области «Региональный центр развития образования»;
- ГОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области «Педагогическая академия последипломного образования»;
- Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров;
- Саха (Якутский) РИПКРО им. С.Н. Донского П.

Апробацию проекта обеспечивали 775 апробационных площадок, в том числе:

- 117 площадок регионального уровня;
- 280 площадок муниципального уровня;
- 378 площадок институционального уровня.

На апробацию были представлены проекты базисного учебного (образовательного) плана начальной школы, проекты примерных программ по учебным предметам начальной школы, проект требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и другие документы.

При управлении процессом апробации проекта Стандарта был разработан и эффективно применен Сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ).

Итоги апробации обсуждались на федеральных, региональных и межрегиональных семинарах и конференциях с участием работников начального общего образования.

Обсуждение проходило также на заседаниях педагогических советов, методических объединений, кафедр начального образования институтов дополнительного педагогического образования и государственных педагогических университетов, а также на семинаре в Российской академии

образования с участием руководителей и специалистов региональных органов управления образованием.

Общая численность участников обсуждения проекта Стандарта превысила 70 тысяч человек.

13. Приложения

Список проектов документов и материалов, обеспечивающих реализацию Стандарта

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (приложение 1).
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (приложение 2).
3. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании (приложение 3).
4. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора. Рекомендации (приложение 4).
5. Риски введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Аналитический обзор (приложение 5).
6. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (основные подходы) (приложение 6).
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования (приложение 7).
8. Планируемые результаты начального общего образования (приложение 8).
9. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (приложение 9).
10. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» (приложение 10).

11. Примерные программы начального общего образования (ч. 1, 2) (приложение 11).

12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе (приложение 12).

13. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (приложение 13).

14. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (приложение 14).

15. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования (приложение 15).